

Histoire Engagée

**L'enseignement par diagnostic et la
rétroaction efficace. Agir dans l'immédiat
pour les élèves**

Francis Abud et William Dion

27 mai 2026

William Dion est enseignant d'histoire-géographie au CSS des Chênes. Il est aussi un pédagogue qui a développé la méthode de l'enseignement par diagnostic ainsi que la rétroaction efficace. Dans cette troisième entrevue vidéo réalisée par Francis Abud, membre du comité éditorial, nous découvrons en quoi consiste ces deux méthodes pédagogiques, leurs fondements didactiques et comment les appliquer dans la salle de classe.

BIBLIOGRAPHIE

Alberta Education. (s.d.). *Réponse à l'intervention (RAI) : Aperçu*. Gouvernement de l'Alberta. Repéré à <https://education.alberta.ca/r%C3%A9ponse-%C3%AO-l-intervention-rai/>

Allal, L. (2007). Régulation des apprentissages : orientations conceptuelles pour la recherche et la pratique en éducation. Dans L. Allal et L. Mottier Lopez (dir.), *Régulations des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Bruxelles : De Boeck.

Allal, L. et Laveault, D. (2009). Évaluation-soutien d'Apprentissage. *Mesure et évaluation en éducation*. 32 (2), 99-106. Repéré à : <https://www.erudit.org/fr/revues/mee/2009-v32n2-mee01394/1024956ar.pdf>, consulté le 17 octobre 2021.

Black, P. et Wiliam, D. (1998) *Assessment and Classroom Learning*. London : King's College.

Bissonnette, S. (2021). *Le modèle de réponse à l'intervention (RAI)*. J'enseigne à distance. Université TÉLUQ. Repéré à <https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=359>

Brookhart, S. (2010). *La rétroaction efficace. Des stratégies pour soutenir les élèves dans leur apprentissage*. Montréal : Chenelière Éducation.

Carpentier, A. et al. (2023). La zone proximale de développement au service de l'apprentissage durable. RIRE. *Vivre le primaire* (vol. 36, no2).

Duquette, C. (2011). *Le rapport entre la pensée historique et la conscience historique : élaboration d'un modèle d'interaction lors de l'apprentissage de l'histoire chez les élèves de cinquième secondaire des écoles francophones du*

Québec. Thèse de doctorat, Université Laval.

Duquette, C. (2011). L'interprétation des documents iconographiques : le multimédia comme adjuvant à l'enseignement de l'histoire, *Thèmes Canadiens*, 49-53.

Duquette, C, Lauzon, M.-A. et St-Gelais, S. (2017). Réussite de l'épreuve unique d'histoire de quatrième secondaire : récit d'une recherche collaborative. *Revue hybride de l'éducation*, 1 (1), 71-89. Repéré à <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/10>

Duquette, C., Lauzon, M.-A. et St-Gelais, S. (2018). Analyse de l'utilisation des sources iconographiques par les élèves québécois en contexte d'évaluation. *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, 7. Repéré à <https://doi.org/10.7202/1048363ar>

Fontaine, S., Savoie-Zacj, L. et Cadieux, A. (2021). *Évaluer les apprentissages – Démarche et outils d'évaluation pour le primaire et le secondaire*. Anjou : Éditions CEC.

Gagné, P., Leblanc, R., & Rousseau, N. (2018). *Moi... je fais de l'oupsologie! : Comprendre la pédagogie de l'erreur et intervenir efficacement*. Montréal : Chenelière Éducation. Repéré à <https://www.cheneliere.ca/media/catalog/product-attachment/9782765074779.pdf>

Goulet, G. (2014). Rapprochements entre les OI du MELS et les six concepts de la pensée historique de Seixas et Morton (2013). Repéré à : <http://thenhier.ca/fr/content/rapprochements-entre-les-op%C3%A9rations-intellectuelles-du-mels-et-les-six-concepts-de-la-pens%C3%A9e.html>. Consulté le 15 novembre 2021

Lauzon, M. – A., Thériault, L. et Duquette, C. (2016). Comment passer de l'échec à la réussite ? Nos défis à l'égard de la réussite des élèves lors de l'épreuve unique d'histoire de la 4^e secondaire [manuscrit inédit], *Enjeux de l'univers social*, 12 (3), 29-32. Lors de l'épreuve unique d'histoire de la 4^e secondaire. [manuscrit inédit], *Enjeux de l'univers social*, 12 (3), 29-32.

Legendre, M.-F. et Morissette, J. (2011). L'évaluation des compétences en contextescolaire : des pratiques négociées. *Education, sciences and society*, 2

(2), 120–132.

Leroux, J.-L. (dir.) (2015). *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique*. Association québécoise de pédagogie collégiale. Chenelière éducation.

Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). *Différenciation pédagogique : Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative*. Québec : Gouvernement du Québec. ISBN 978-2-550-88473-6. Disponible à l'adresse <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/ressources-pedagogiques/Differenciation-pedagogique.pdf>

Morrisette, J. et Legendre, M.-F. (2014). *Enseigner et évaluer. Regards sur les enjeux éthiques et sociopolitiques. La vie dans la classe*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Perrenoud, P. (1998). From Formative Evaluation to a Controlled Regulation of Learning Processes. Towards a wider conceptual field. *Assessment in Education*, 5(1), 85–102.

Perrenoud, Ph. (1997). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF (5^eed. 2010).

Perrenoud, Ph. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF (6^e éd. 2011).

Perrenoud, Ph. (1998). *L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages*. Bruxelles : De Boeck.

Scallon, G. (2000). *L'évaluation formative*. Montréal : Éditions du Nouveau Pédagogique inc.

Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. De Boeck Supérieur.

Seixas, P. (1996). *Conceptualizing the Growth of Historical Understanding*. Dans Olson, D. et Torrance, N., *The Handbook of Education and Human Development*. Oxford : Blackwell Publishers.

Seixas, P. et Morton, T. (2013). *The Big Six*. Toronto : Nelson Education.